



Noi con Voi



I webinar per gli insegnanti della scuola primaria



Per assistenza è possibile contattare lo staff

Pearson scrivendo al seguente indirizzo

e-mail: formazione.online@pearson.it

oppure chiamando il numero : 0332.802251





A COME...

**accompagnare gli apprendimenti e valorizzare le
differenze in classe**

Come accogliere bambini con intelligenze differenti, stili di apprendimento diversi, bisogni specifici o difficoltà al loro ingresso nella scuola primaria?

7 novembre 2014

Relatore: Bianca Maria Carrescia



A come... ACCOGLIERE

Accogliere è incontrare, conoscere e prendere il tempo per **OSSERVARE** i nuovi alunni



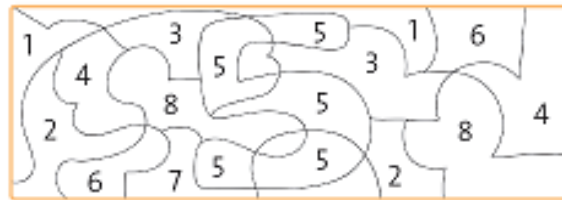
Un progetto di **accoglienza...** che dura **5 anni!**



5 COME UN BAMBINO
CHE DONDOLA SUL CAVALLINO

SI SCRIVE **5** SI LEGGE **CINQUE**

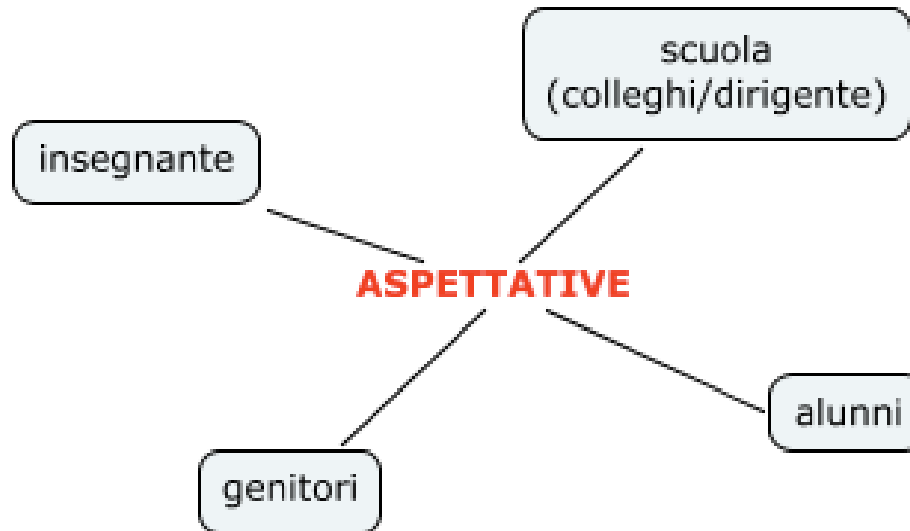
1 COLORA SOLTANTO GLI SPAZI CON IL NUMERO **5**.



2 IMPARA A SCRIVERE IL NUMERO **5**.



CHI accoglie chi e che cosa?



Osservare **ATTRAVERSO L'EMPATIA**

**Bando all'ansia da “rilevazioni” d'ingresso!
Bando alle schede all'inizio del percorso!**

**Si possono capire punti di forza,
stili preferenziali, attitudini e prerequisiti
anche senza schede...**

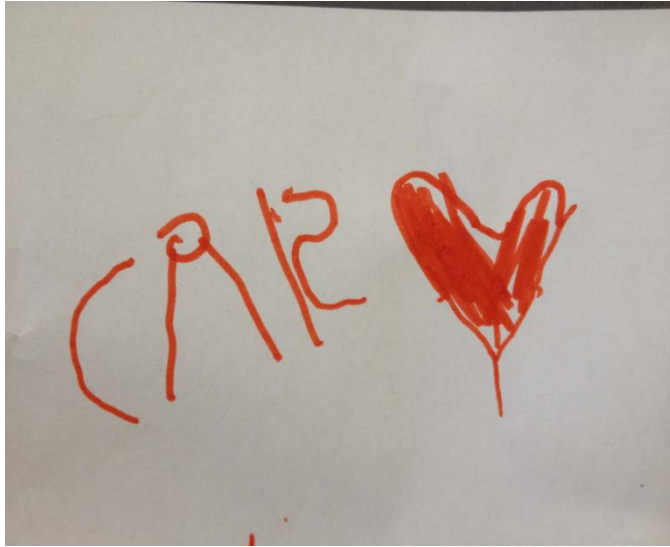




**Costruire
un ambiente in cui tutti
si sentano a loro agio,
in un clima di FIDUCIA**

**Riunioni di classe
Colloqui individuali con i bambini e le famiglie**





Osservo da scritture spontanee

Ma la prima pagina qual è?

Da che parte va la scrittura?

Lo schema corporeo è completo?

LO SCHEMA CORPOREO "MANCANTE"

...SI COMPLETA IN
PALESTRA, non sul foglio



...E il libro?

**Il libro può aspettare, verrà introdotto più avanti,
con gradualità e parsimonia perché...**

**si lavora con le RELAZIONI
(sviluppo delle pre-condizioni per imparare!)**





Per far crescere le relazioni è importante coinvolgere da subito i **bambini** e le loro **famiglie**, mettendoci in gioco per primi con massima **trasparenza e chiarezza professionale**

Se le relazioni efficaci sono le precondizioni per imparare.....

ALLA SCOPERTA DELLO SPAZIO



..... Quali i prerequisiti per
l'apprendimento
della letto-scrittura?

Parametri spaziali

ANCORA IN PALESTRA!



Quale il metodo migliore?



Prevedibile = contenitore affettivo

**Inclusivo = che preveda difficoltà
alla portata di tutti**

Introduzione del segno grafico...

attraverso **un approccio narrativo e affettivo**

Prendiamo ad esempio
la parola **UVA**



...attraverso l'esperienza

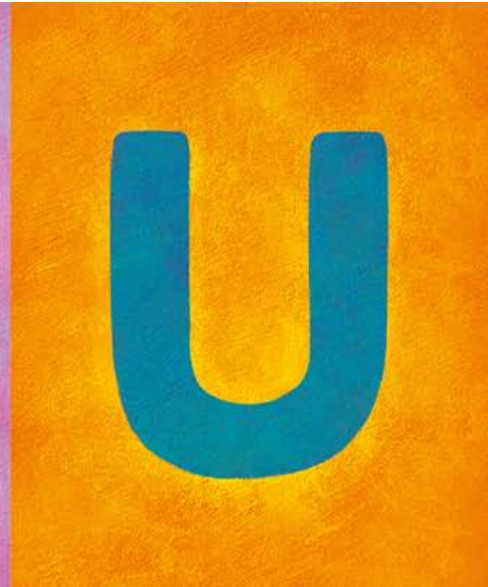
Portiamo in classe un bel grappolo d'uva!



**Regaliamo un momento magico:
raccontiamo una favola...**

Perché non “La volpe e l'uva”, di Esopo?









E di nuovo: per ogni nuovo segno, per ogni nuova lettera incontrata... spazio alle emozioni!

ALFABETO DELLE EMOZIONI

U COME... **UFFA,**
CHE NOIA!

QUALCHE VOLTA TI
ANNOI? QUANDO?
CHE COSA FAI IN QUEI
MOMENTI?



ALFABETO DELLE EMOZIONI

V COME... **VACANZA!**

È BELLO ANDARE
IN VACANZA!
CI SEI MAI ANDATO?
DOVE?



ALFABETO DELLE EMOZIONI

A COME... **AMICIZIA!**

A SCUOLA CONOSCERAI
MOLTI NUOVI AMICI.
CHE COSA FARAI
CON LORO?



Un pregiudizio da sfatare...

Si pensa che l'espressione verbale debba andare di pari passo con l'acquisizione della capacità di scrivere.

Ma in questo modo spesso i bambini vengono mortificati nel loro desiderio di esprimersi, di narrare, di mettere in gioco le loro fini capacità espressive...

Il dettato alla maestra

“Dicono di me... Io invece penso che...”

Costruzione dell'identità

Siamo tutti uguali, siamo tutti diversi



Ogni nuovo segno....

in palestra

con un collage

con la plastilina...



Nuove tecnologie

per ogni segno un movimento nuovo
da riprodurre *anche* con la LIM



Quali i TEMPI della didattica?

**Focus brevi e momenti
di defaticamento frequenti**

**Tempi dove i bambini scelgono che cosa fare,
di che cosa occuparsi...**

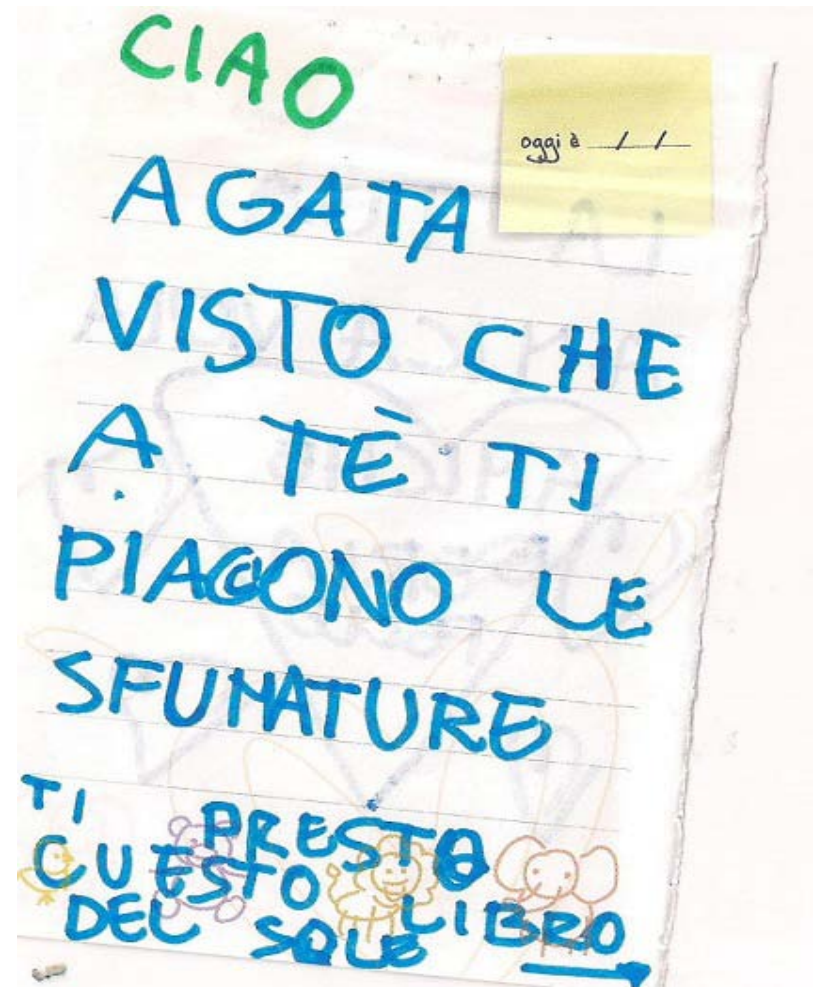
**Momenti di attesa, di “disimpegno”,
utili alla rielaborazione personale...**



**Leggere e scrivere
"entro dicembre"**

CONTRO

**Rispetto dei tempi,
attenzione ai
prerequisiti...**



Si può fare anche **sintassi** in modo semplice e intuitivo...



■ CERCHIA SEMPRE A.

ALBERO HA TANTI AMICI.

■ COLORA LA SAGOMA CHE CORRISPONDE ALLA A.

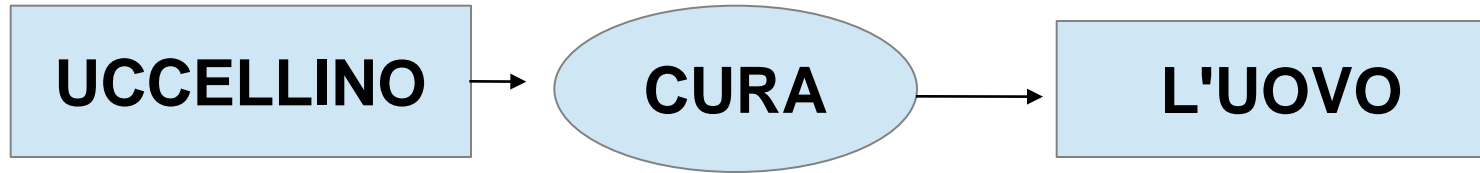


■ SCRIVI A IN TRE MOSSE.



E con l'aiuto della LIM...

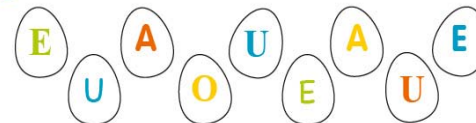
Perché non introdurre le mappe concettuali?



■ CERCHIA SEMPRE U.

UCCELLINO CURA L'UOVO.

■ COLORA SOLO LE UOVA CON U.



■ SCRIVI U IN UNA MOSSA.



Alcune attenzioni "speciali"



LA VALUTAZIONE

I COMPITI A CASA

LE NOTE SUL DIARIO

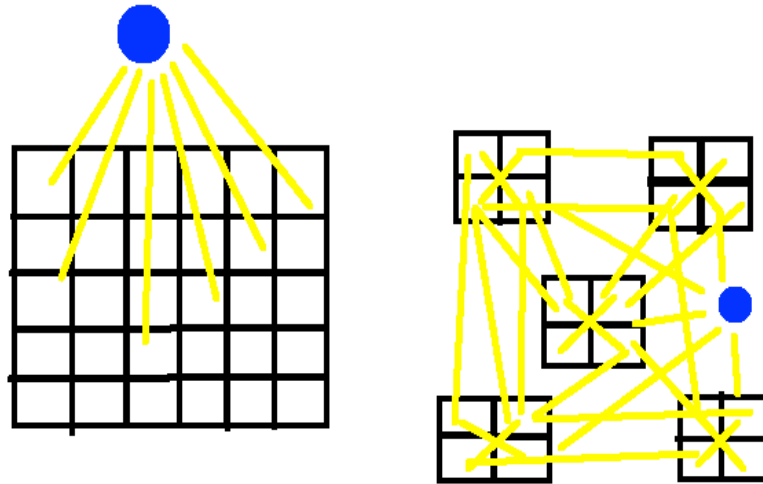
**Anche questi e molti altri temi nel “contratto”
chiaro e trasparente con le famiglie**



L'apprendimento cooperativo: una modalità di lavoro privilegiata



...in un contesto in cui i compagni
condividono esperienze della quotidianità
e conoscenze personali l'insegnante da
erogatore di saperi **diviene mediatore...**



...che accompagna alla scoperta.

Dal **controllo** alla
promozione dell'**autonomia**



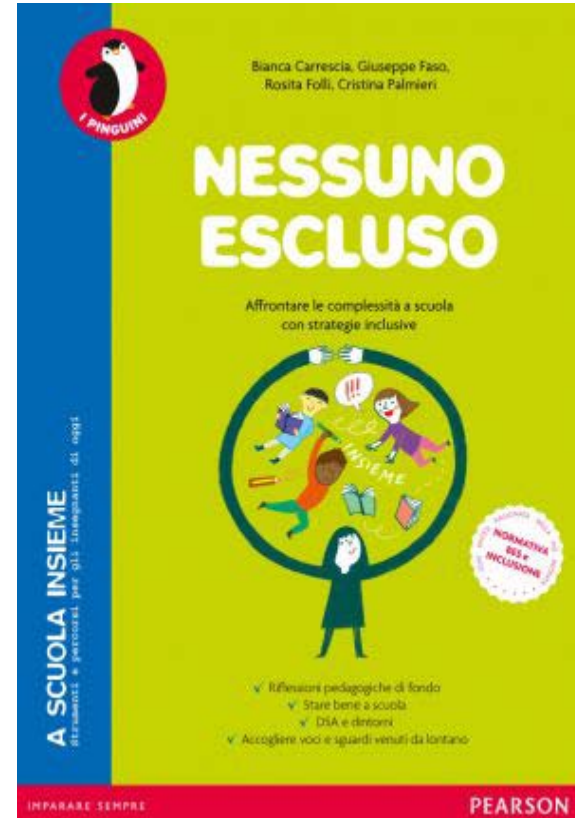
Per approfondire il tema:

A come...

Un progetto per costruire le competenze di base, adatto a tutti i bambini: spiegazioni visuali, momenti di lavoro sulle emozioni, attività laboratoriali e mappe concettuali costruiscono un percorso didattico che va incontro ai diversi modi di apprendere e non lascia indietro nessuno.



Dalla collana dei Pinguini, A scuola insieme:



Grazie per aver partecipato!



Informazioni utili

- Gli **attestati di partecipazione** vi saranno inviati via e-mail
- Nella medesima email troverete anche le istruzioni per scaricare, dal sito Pearson, i **materiali** presentati oggi



Prossimi appuntamenti:



28 novembre

**Maestra, ma il problema è con il
più o con il meno?**

Relatore Sonia Sorgato



Spazio Scuola Primaria

il portale per i docenti della Scuola primaria

PEARSON IMPARARE SEMPRE

Login | Registrati |

CHI SIAMO > Home Aree Disciplinari Spazio Scuola Primaria

CATALOGO >

OFFERTA DIGITALE >

PEARSON ACADEMY >

AREE DISCIPLINARI > Spazio Scuola Primaria

Insegnare Italiano

Università e Ricerca

SERVIZI >

CONTATTI >

Digital Literacy
Le competenze digitali per insegnare nel XXI secolo

Per crescere insieme
abbiamo costruito un progetto
Con I Pinguini e Lang-Longman
al fianco degli insegnanti e dei loro alunni

VIENI A CONOSCERCI

DSA

IMPARARE FACENDO

RISORSE DIDATTICHE

CATALOGO

INVALSI

Contenuti disciplinari
Esercitazioni e materiali
Approfondimenti
Consigli di lettura
Formazione

<http://www.pearson.it/scuola-primaria>



Pearson Academy su Facebook

Pearson Academy
Insegnare nel XXI secolo

PEARSON Pearson Academy - Italia

Timeline About Photos Reviews More

PEOPLE >

★★★★★
631 likes
9 visits

Claudia Zanchi, Katia Colella and 41 other friends like this or have been here.

Reach People Nearby
Get people near Milan to like your Page
Promote Page

Invite your friends to like Pearson Academy - Italia

Alessandra Vezio Invite

She Wolf Invite

See All Friends

ABOUT >

Pearson è la casa editrice per l'apprendimento, nel mondo.

<http://www.pearson.it/> Promote

Status Photo / Video Offer, Event +

What have you been up to?

1 Scheduled Post
Scheduled for today at 17:30. View post.

Pearson Academy - Italia shared a link.
Posted by Serena Bombelli (?) · 16 September

Qual è la vostra idea di #BuonaScuola? Partecipate al dibattito pubblico online proposto dal Governo con i vostri commenti e le vostre idee!

LaBuonaScuola
labuonascuola.gov.it

Like · Comment · Share

3 people like this.

Se avete suggerimenti o suggestioni che volete condividere, potete andare sulla pagina facebook di

“Pearson Academy – Italia”

